

# Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2020-21

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):</b>	Distrito Escolar Unificado de Stockton
<b>Código CDS:</b>	39-68676-0000000
<b>Información de Contacto del LEA:</b>	Connor Sloan, Ed.D., Director, LCAP
<b>Ciclo Escolar Actual:</b>	2020-21
<b>Previo Ciclo Escolar:</b>	2019-20

\*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2020-2021	Cantidad
<b>Cantidad Total de Fondos LCFF</b>	\$375,141,587
<b>Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración</b>	\$82,814,702
<b>Todos los Otros Fondos Estatales</b>	\$70,506,323
<b>Todos los Fondos Locales</b>	\$12,076,909
<b>Todos los Fondos Federales</b>	\$98,199,562
<b>Fondos Federales CARES</b>	\$56,387,227
<b>Total de Ingreso Proyectado</b>	\$555,924,381

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2020-2021	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados del Fondo General</b>	\$579,580,255
<b>Total de Gastos Presupuestados en el Plan de Continuidad de Aprendizaje</b>	\$85,878,479
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje</b>	\$56,190,599
<b>Gastos no en el Plan de Continuidad de Aprendizaje</b>	\$493,701,776

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2019-2020	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$85,828,991
<b>Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$79,407,039

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
<b>Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2020-21</b>	\$-26,624,103
<b>Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2019-20</b>	\$-6,421,952

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.</b>	El mayor aumento del Distrito en gastos continuos continúa alineado con las áreas de salarios y beneficios, que incluye el costo obligatorio asociado. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) continúa adaptándose para abordar los datos identificados como áreas concentradas de crecimiento y cambio para satisfacer las necesidades

	<p>socioemocionales de los estudiantes para proporcionar un ambiente equitativo para que nuestros estudiantes aprendan y logren en la escuela, en medio de los desafíos que tienen los estudiantes. alineado con los impactos de la pandemia COVID-19 y otros impactos sociales que enfrentan los estudiantes fuera de la escuela. Esto ha provocado un aumento y una nueva estrategia para no solo mejorar la compensación para atraer y retener profesionales, sino también agregar personal adicional que se ha considerado necesario para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Estas áreas de mejoras van desde médicos de salud mental y centros de bienestar adicionales hasta apoyo para educadores especializados y capacitación de maestros. La reciente adopción del plan de estudios del Distrito también ha requerido fondos específicos para el desarrollo profesional adicional para que los maestros aprendan y, por lo tanto, enseñen el plan de estudios específico en el que el Distrito ha invertido para apoyar la gran necesidad de mejora académica en todo el distrito. Los gastos presupuestarios del Fondo General para el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP) que no están incluidos en el LCP están representados por los costos de las instalaciones, los costos generales, el transporte, los servicios básicos y otros servicios esenciales no educativos.</p>
<p><b>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el Plan de Continuidad de Aprendizaje del 2020-21 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2020-21. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</b></p>	<p>Las acciones adicionales que está tomando el SUSD para cumplir con su requisito de mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades están proporcionando recursos en apoyo de las Rutas Técnicas de Carreras en las escuelas secundarias, técnicos de orientación para apoyar el trabajo de los consejeros de la escuela secundaria, el personal administrativo y los subdirectores que brindan servicios en todas las escuelas primarias / intermedias, desarrollo profesional continuo para el personal y talleres para familias enfocados en graduar a cada estudiante listo para la universidad, carrera y comunidad, y fondos para apoyar a los estudiantes de grado primario que reciben alfabetización básica y experiencias académicas más allá de los minutos de instrucción mínimos exigidos por el estado. Otros recursos proporcionados principalmente enfocados en mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades están apoyando el acceso de los estudiantes a experiencias atléticas y de artes visuales y escénicas, liderazgo estudiantil y programas de clima escolar positivo, equidad, enseñanza cultural / lingüísticamente relevante y capacitación en inclusión, desarrollo e implementación de estudios étnicos, programas de transporte público de la ciudad y acceso para todos los estudiantes y familias que necesitan transporte, mayor asistente bilingüe, recursos académicos para estudiantes de inglés y apoyo de interpretación / traducción, y recursos y servicios proporcionados a estudiantes y familias por el Centro Indígena Nativo Americano. Se están implementando programas de incentivos de asistencia y alcance estratégico para familias y estudiantes para abordar los obstáculos y barreras que causan el ausentismo crónico con el objetivo de aumentar las tasas de asistencia diaria de los estudiantes. Los estudiantes y familias en transición, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes de bajos ingresos seguirán recibiendo el apoyo de la Oficina de Educación y Participación Familiar, la Oficina de Familias en Transición y Jóvenes de Crianza, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y el personal de Asistencia y Bienestar Infantil para garantizar que los estudiantes reciban experiencias educativas de calidad dentro del aprendizaje a distancia, tengan la conectividad necesaria para acceder al aprendizaje a distancia, estén al tanto de los recursos ofrecidos dentro del Distrito y la ciudad en general y los apoyen para acceder a ellos, y continúen brindando recursos como talleres y capacitación para la preparación para el trabajo, servicios de bienestar en clínicas de salud, fichas de autobús, alimentos, suministros de aprendizaje instructivo, apoyo para acceder a viviendas de emergencia, servicios de traducción e interpretación y otros servicios</p>

	<p>necesarios dentro del aprendizaje a distancia y ofertas de instrucción en persona.</p>
<p><b>El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-20 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-2020.</b></p>	<p>La diferencia entre los gastos presupuestados y reales tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:</p> <p>Con los cierres de edificios escolares que ocurrieron en marzo de 2020 y están en curso debido a la pandemia COVID-19, desarrollo profesional planificado múltiple, capacitación, conferencias, viajes de estudiantes, oportunidades de intervención y enriquecimiento después de la escuela, pedidos de suministros y recursos que no estaban disponibles debido a restricciones de distribución, y los eventos escolares se cancelaron por razones de salud y seguridad relacionadas con los mandatos de refugio en el lugar que estaban vigentes durante la primavera de 2020. La necesidad de cambiar a servicios a distancia / remotos que se pudieron brindar afectó a los estudiantes y la accesibilidad de las familias a los servicios, ya que todos los servicios directos para estudiantes se trasladaron a plataformas virtuales / remotas, cambiando los servicios directos de instrucción y socioemocionales de en persona a basados en computadora. Muchos puestos que no estaban ocupados actualmente en ese momento se suspendieron ya que el distrito se centró en abordar las necesidades académicas, socioemocionales, tecnológicas, de desarrollo profesional y distribución de alimentos alineadas con el cambio a un formato de aprendizaje a distancia en todo el distrito y el cierre de todos los edificios escolares debido a los impactos de la pandemia COVID-19. Los impactos directos de los servicios generales aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 se alinearon con el aumento de las barreras que se presentaron a los estudiantes para acceder a la instrucción directa debido a problemas de conectividad, acceso a consejeros y médicos de salud mental y centros de bienestar debido al cierre de edificios escolares. acceder a apoyo después de la escuela para tutoría y apoyo para la adquisición del idioma inglés, y otros apoyos académicos y socioemocionales debido a los impactos de COVID-19. El enfoque del Distrito continúa evaluando las necesidades de los estudiantes usando el Tablero de Control Escolar de California, indicadores de datos locales y otras métricas que desarrollan nuestro perfil de necesidades y logros en todo el Distrito y aumentan nuestro enfoque en abordar las necesidades de salud social, emocional y mental de nuestros estudiantes, personal y familias durante la pandemia de COVID-19 para garantizar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y su capacidad para estar presentes y participar en oportunidades de aprendizaje académico.</p> <p>Para abordar las diversas necesidades que están presentes en cada sitio escolar, el Distrito ha establecido una tarifa con bandas para su asignación por sitio para Suplementario y Concentración, que proporciona recursos adicionales por estudiante para las escuelas de alta necesidad. Esta asignación también se complementa con asignaciones de Título I a todos los sitios. El Distrito también ha revisado la metodología de asignación de consejeros, entrenadores instructivos, asistentes bilingües y subdirectores, para proporcionar a todas las escuelas un apoyo suplementario adicional con un efecto directo en los resultados del desempeño en el aula para maestros y estudiantes, además de profesionales que pueden apoyar clima escolar, apoyo socioemocional y académico a los estudiantes y sus familias. Anteriormente, la asignación del Distrito se basaba en la financiación de cada sitio y la priorización de puestos según la financiación / estrategias. El Distrito ha adoptado un enfoque intencional en estas áreas para avanzar en una dirección de equidad para todas las escuelas en estas áreas. Otras formas en las que las diferencias de los gastos reales estimados y los gastos totales presupuestados afectaron las acciones y servicios y el aumento o la</p>

	<p>mejora general de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 fueron las dificultades para encontrar candidatos calificados para puestos vacantes que llevaron a contrataciones tardías, canceladas conferencias, desarrollo profesional y capacitación debido a los mandatos de albergue en el lugar, y las proyecciones de costos son menores de lo esperado para recursos y servicios; aun con los diversos obstáculos que se presentaron durante el 2019-2020, los estudiantes recibieron las acciones y servicios que se planificaron en el LCAP. Algunos miembros del personal no pudieron participar en oportunidades de desarrollo profesional a veces debido a la dificultad para adquirir maestros sustitutos para liberar al personal y el cierre de los edificios escolares y el cambio al aprendizaje a distancia, lo que a su vez afectó la capacidad del miembro del personal de instrucción para aumentar la efectividad de la los servicios de instrucción que estaban brindando alineados con los resultados del aprendizaje profesional para abordar tanto el rendimiento académico como las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>
--	---

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton

Código CDS: 39-68676-0000000

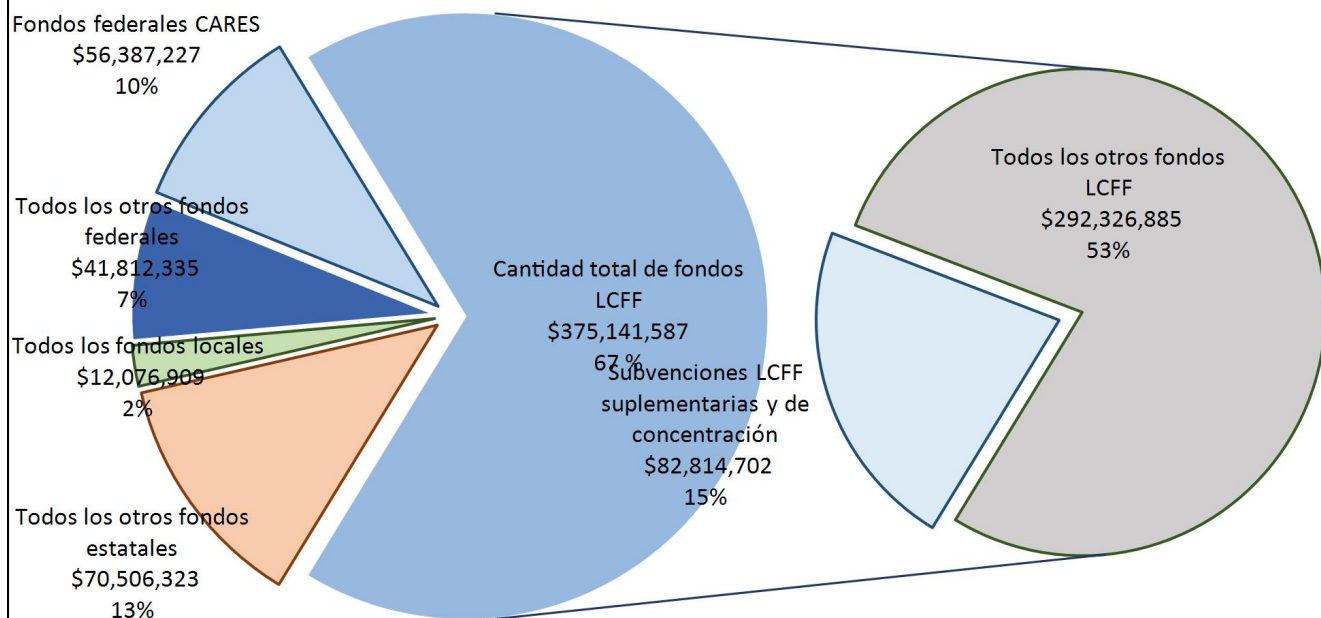
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP): 2020-21

Información de contacto del LEA: Connor Sloan, Ed.D., Director, LCAP

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2020-21

### Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



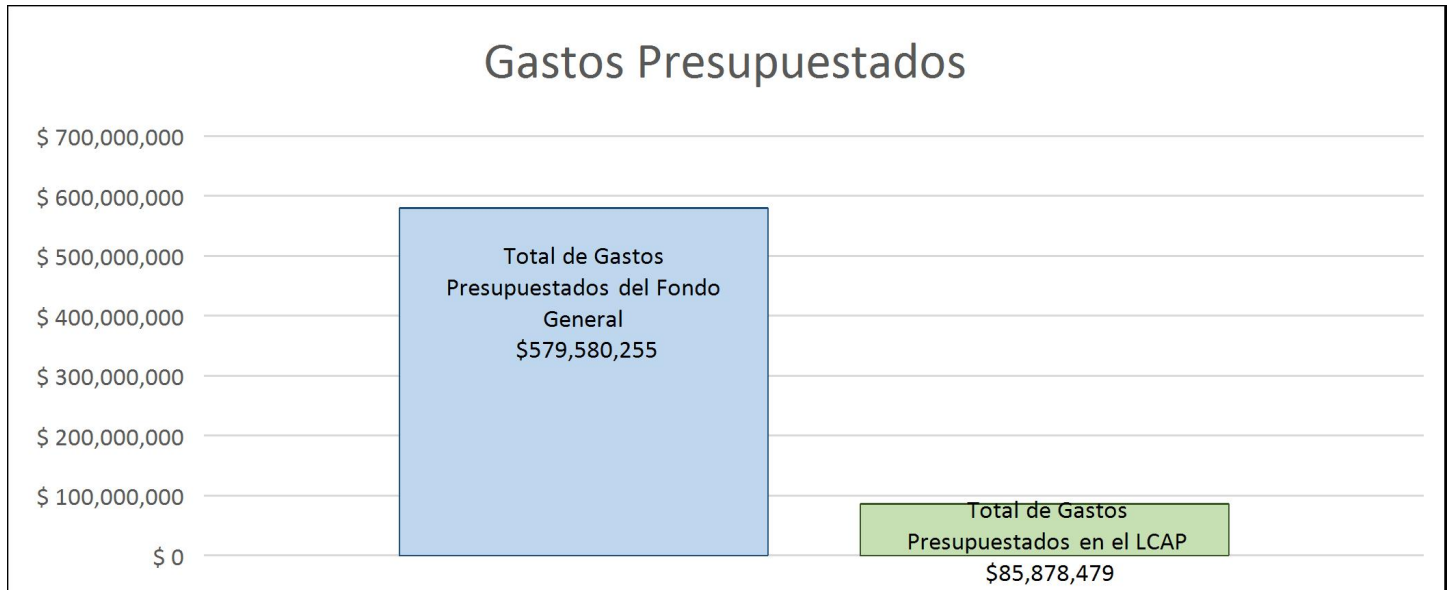
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Stockton es \$555,924,381, del cual \$379,487,806 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$70,506,323 son otros fondos estatales, \$12,076,909 son fondos locales y \$98,199,562 son fondos federales. Del \$98,199,562 en fondos federales, \$56,387,227 son fondos federales de la ley CARES Del \$379,487,806 en Fondos LCFF, \$82,814,702 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Para el ciclo escolar 2020-2021 los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje (Plan de Continuidad de Aprendizaje). El Plan de Continuidad de Aprendizaje reemplaza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 y ofrece a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo están planeando proporcionar una educación de alta calidad, apoyo social-emocional, así como nutrición a sus alumnos durante la pandemia COVID-19.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar para las acciones planeadas y servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para 2020-2021 y cuanto del total está vinculado a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$579,580,255 para el ciclo escolar 2020-21. De esa cantidad, \$85,878,479 está vinculado a acciones/servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y \$493,701,776 no está incluido en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje serán utilizados para lo siguiente:

El mayor aumento del Distrito en gastos continuos continúa alineado con las áreas de salarios y beneficios, que incluye el costo obligatorio asociado. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) continúa adaptándose para abordar los datos identificados como áreas concentradas de crecimiento y cambio para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes para proporcionar un ambiente equitativo para que nuestros estudiantes aprendan y logren en la escuela, en medio de los desafíos que tienen los estudiantes. alineado con los impactos de la pandemia COVID-19 y otros impactos sociales que enfrentan los estudiantes fuera de la escuela. Esto ha provocado un aumento y una nueva estrategia para no solo mejorar la compensación para atraer y retener profesionales, sino también agregar personal adicional que se ha considerado necesario para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Estas áreas de mejoras van desde médicos de salud mental y centros de bienestar adicionales hasta apoyo para educadores especializados y capacitación de maestros. La reciente adopción del plan de estudios del Distrito también ha requerido fondos específicos para el desarrollo profesional adicional para que los maestros aprendan y, por lo tanto, enseñen el plan de estudios específico en el que el Distrito ha invertido para apoyar la gran necesidad de mejora académica en todo el distrito. Los gastos presupuestarios del Fondo General para el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP) que no están incluidos en el LCP están representados por los costos de las instalaciones, los costos generales, el transporte, los servicios básicos y otros servicios esenciales no educativos.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para el Ciclo Escolar 2020-2021

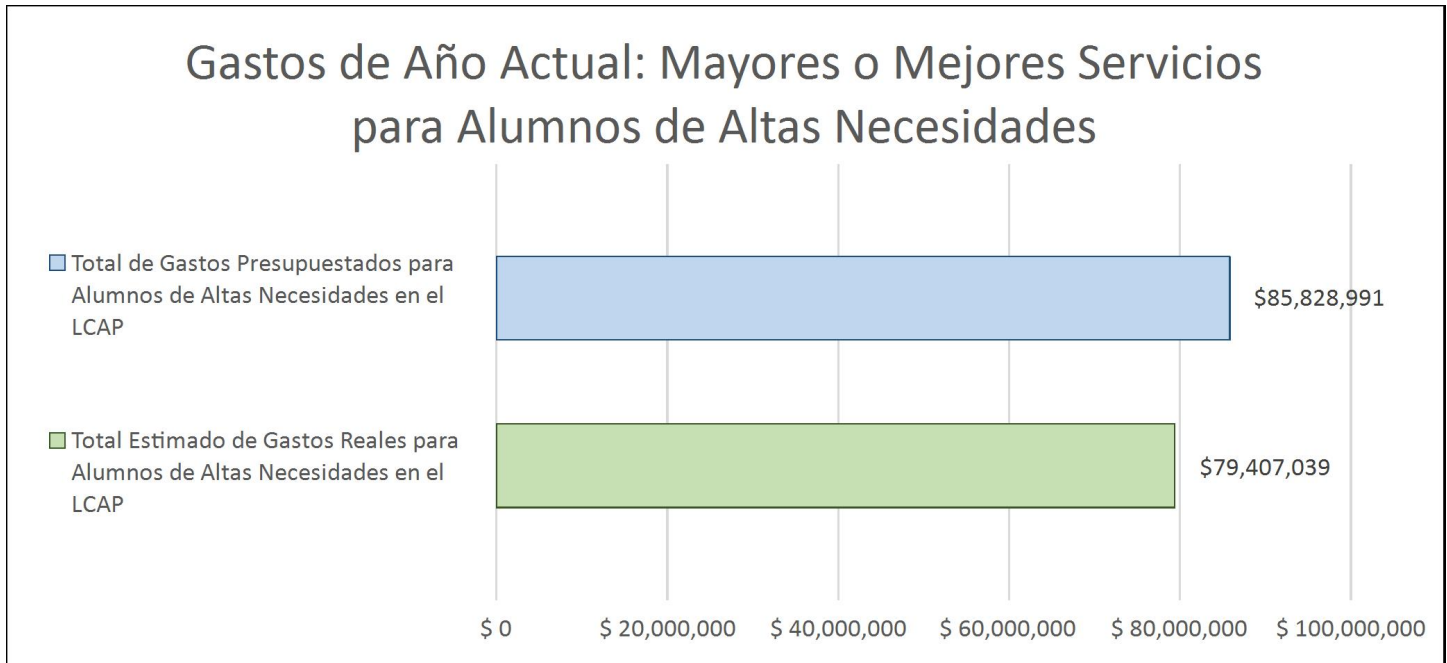
En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando que recibirá \$82,814,702 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$56,190,599 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.

Las acciones adicionales que está tomando el SUSD para cumplir con su requisito de mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades están proporcionando recursos en apoyo de las Rutas Técnicas de Carreras en las escuelas secundarias, técnicos de orientación para apoyar el trabajo de los consejeros de la escuela secundaria, el personal administrativo y los subdirectores que brindan servicios en todas las escuelas primarias / intermedias, desarrollo profesional continuo para el personal y talleres para familias enfocados en graduar a cada estudiante listo para la universidad, carrera y comunidad, y fondos para apoyar a los estudiantes de grado primario que reciben alfabetización básica y experiencias académicas más allá de los minutos de instrucción mínimos exigidos por el estado. Otros recursos proporcionados principalmente enfocados en mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades están apoyando el acceso de los estudiantes a experiencias atléticas y de artes visuales y escénicas, liderazgo estudiantil y programas de clima escolar positivo, equidad, enseñanza cultural / lingüísticamente relevante y capacitación en inclusión, desarrollo e implementación de estudios étnicos, programas de transporte público de la ciudad y acceso para todos los estudiantes y familias que necesitan transporte, mayor asistente bilingüe, recursos académicos para estudiantes de inglés y apoyo de interpretación / traducción, y recursos y servicios proporcionados a estudiantes y familias por el Centro Indígena Nativo Americano. Se están implementando programas de incentivos de asistencia y alcance estratégico para familias y estudiantes para abordar los obstáculos y barreras que causan el ausentismo crónico con el objetivo de aumentar las tasas de asistencia diaria de los estudiantes. Los estudiantes y familias en transición, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes de bajos ingresos seguirán recibiendo el apoyo de la Oficina de Educación y Participación Familiar, la Oficina de Familias en Transición y Jóvenes de Crianza, la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y el personal de Asistencia y Bienestar Infantil para garantizar que los estudiantes reciban experiencias educativas de calidad dentro del aprendizaje a distancia, tengan la conectividad necesaria para acceder al aprendizaje a distancia, estén al tanto de los recursos ofrecidos dentro del Distrito y la ciudad en general y los apoyen para acceder a ellos, y continúen brindando recursos como talleres y capacitación para la preparación para el trabajo, servicios de bienestar en clínicas de salud, fichas de autobús, alimentos, suministros de aprendizaje instructivo, apoyo para acceder a viviendas de emergencia, servicios de traducción e interpretación y otros servicios necesarios dentro del aprendizaje a distancia y ofertas de instrucción en persona.



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en el LCAP del 2019-20 para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que el Distrito Escolar Unificado de Stockton verdaderamente gastó en acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar 2019-20.

En 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en su LCAP \$85,828,991 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton en verdad gastó \$79,407,039 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-20.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Con los cierres de edificios escolares que ocurrieron en marzo de 2020 y están en curso debido a la pandemia COVID-19, desarrollo profesional planificado múltiple, capacitación, conferencias, viajes de estudiantes, oportunidades de intervención y enriquecimiento después de la escuela, pedidos de suministros y recursos que no estaban disponibles debido a restricciones de distribución, y los eventos escolares se cancelaron por razones de salud y seguridad relacionadas con los mandatos de refugio en el lugar que estaban vigentes durante la primavera de 2020. La necesidad de cambiar a servicios a distancia / remotos que se pudieron brindar afectó a los estudiantes y la accesibilidad de las familias a los servicios, ya que todos los servicios directos para estudiantes se trasladaron a plataformas virtuales / remotas, cambiando los servicios directos de instrucción y socioemocionales de en persona a basados en computadora. Muchos puestos que no estaban ocupados actualmente en ese momento se suspendieron ya que el distrito se centró en abordar las necesidades académicas, socioemocionales, tecnológicas, de desarrollo profesional y distribución de alimentos alineadas con el cambio a un formato de aprendizaje a distancia en todo el distrito y el cierre de todos los edificios escolares debido a los impactos de la pandemia COVID-19. Los impactos directos de los servicios generales aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 se alinearon con el aumento de las

barreras que se presentaron a los estudiantes para acceder a la instrucción directa debido a problemas de conectividad, acceso a consejeros y médicos de salud mental y centros de bienestar debido al cierre de edificios escolares. acceder a apoyo después de la escuela para tutoría y apoyo para la adquisición del idioma inglés, y otros apoyos académicos y socioemocionales debido a los impactos de COVID-19. El enfoque del Distrito continúa evaluando las necesidades de los estudiantes usando el Tablero de Control Escolar de California, indicadores de datos locales y otras métricas que desarrollan nuestro perfil de necesidades y logros en todo el Distrito y aumentan nuestro enfoque en abordar las necesidades de salud social, emocional y mental. de nuestros estudiantes, personal y familias durante la pandemia de COVID-19 para garantizar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y su capacidad para estar presentes y participar en oportunidades de aprendizaje académico.

Para abordar las diversas necesidades que están presentes en cada sitio escolar, el Distrito ha establecido una tarifa con bandas para su asignación por sitio para Suplementario y Concentración, que proporciona recursos adicionales por estudiante para las escuelas de alta necesidad. Esta asignación también se complementa con asignaciones de Título I a todos los sitios. El Distrito también ha revisado la metodología de asignación de consejeros, entrenadores instructivos, asistentes bilingües y subdirectores, para proporcionar a todas las escuelas un apoyo suplementario adicional con un efecto directo en los resultados del desempeño en el aula para maestros y estudiantes, además de profesionales que pueden apoyar clima escolar, apoyo socioemocional y académico a los estudiantes y sus familias. Anteriormente, la asignación del Distrito se basaba en la financiación de cada sitio y la priorización de puestos según la financiación / estrategias. El Distrito ha adoptado un enfoque intencional en estas áreas para avanzar en una dirección de equidad para todas las escuelas en estas áreas. Otras formas en las que las diferencias de los gastos reales estimados y los gastos totales presupuestados afectaron las acciones y servicios y el aumento o la mejora general de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2019-2020 fueron las dificultades para encontrar candidatos calificados para puestos vacantes que llevaron a contrataciones tardías, canceladas conferencias, desarrollo profesional y capacitación debido a los mandatos de albergue en el lugar, y las proyecciones de costos son menores de lo esperado para recursos y servicios; aun con los diversos obstáculos que se presentaron durante el 2019-2020, los estudiantes recibieron las acciones y servicios que se planificaron en el LCAP. Algunos miembros del personal no pudieron participar en oportunidades de desarrollo profesional a veces debido a la dificultad para adquirir maestros sustitutos para liberar al personal y el cierre de los edificios escolares y el cambio al aprendizaje a distancia, lo que a su vez afectó la capacidad del miembro del personal de instrucción para aumentar la efectividad de la los servicios de instrucción que estaban brindando alineados con los resultados del aprendizaje profesional para abordar tanto el rendimiento académico como las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes.